**Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности детей в группе раннего развития по теме «Цыплята».**

**Автор конспекта ННОД: воспитатель** Болотова Н.П.

**Тогучинского района Тогучинский детский сад №2**

**Приоритетная образовательная область**: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

**Предметно-пространственная развивающая среда:** Краски (гуашь жёлтого цвета),  поролоновые губки на палочках, ½ альбомного листа с шаблоном цыплёнка,  клеёнка, шкатулка, мольберт.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)**

**Заключительная часть (рефлексивный этап) ( 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирование результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| Формировать умение отвечать на вопросы.  Формировать умение выполнять правильно задания. | **Ход занятия:**  **1.Мотивационно-ориентировочный этап.**  Дети сидят на стульчиках полукругом. Звучит музыка. Воспитатель прикрепляет на фланелеграфе  картинки с изображением курицы и одного цыплёнка. ***Воспитатель:*** Ой, а кто это к нам в гости пришёл? (Показывает на фланелеграф с картинками).  Дети: курица и цыплёнок  -Кто мама у цыплёнка? А папа? (курица, петух)  -А где живёт курица, петух и цыплёнок? ( в сарае, в курятнике и т.д)  - А к каким птицам они относятся? (домашним)  -А кто ещё относится к домашним птицам? (гуси, утки, индюки)  **2. Вводная часть**  ***Воспитатель:***   Ребята, посмотрите, курочка какая-то грустная. ( Показывает на фланелеграф). Что же случилось? Оказывается вывела  курочка своих цыплят на лужок погулять, а они и разбежались, только один остался! Не плачь курочка. Я знаю как тебе помочь. Вот сколько нас много, мы обязательно найдём твоих любопытных цыплят. Мы их нарисуем.  ***Воспитатель:*** Ребята у меня на столе есть шкатулка, она волшебная. Я думаю, что она может нам помочь. Нужно только произнести волшебные слова, и она подскажет нам правильное решение. Давайте дружно скажем « раз, два, три, волшебная шкатулочка нам помоги» (воспитатель достаёт из шкатулки листы с шаблонами цыплят.)  ***Воспитатель***: Дети, посмотрите, что нарисовано на листочке? (цыплёнок) Что у него есть? (головка, глазки, туловище, хвостик, лапки, крылышки). Какой цыплёнок? (маленький, жёлтый, пушистый). Какой формы голова и туловище у цыплёнка? (круглая)  Воспитатель предлагает детям нарисовать в воздухе пальцем круг. (Дети в воздухе «рисуют» круг).  ***Воспитатель***: Ну что, ребята, приступаем к рисованию? Листочки с цыплятами у нас есть. Что нам ещё нужно? (краски и кисточки)  ***Воспитатель:*** Ах, кисточки то я не приготовила, чем же мы будем рисовать? Я думаю, что здесь нам опять сможет помочь наша волшебная шкатулочка. Давайте её попросим  «раз, два, три, волшебная шкатулочка нам помоги» (воспитатель достаёт из шкатулочки кисточки, сделанные из поролоновой губки.)  ***Воспитатель:*** Посмотрите, какие необычные кисточки предложила нам шкатулка, сделаны они из губки. Сейчас я покажу вам, как нужно ими раскрашивать. Раскрашивают ими вот такими примакивающими движениями и наши цыплята получатся яркими, жёлтыми и  пушистыми.  Ну что, ребята, готовы начать раскрашивать цыплят? (да)  Но прежде чем мы начнём раскрашивать, нам надо размять наши ручки и сделать зарядку для пальчиков.  ***Пальчиковая гимнастика****:*  *Раз, два, три, четыре пять (соединяют пальцы обеих рук, образуя шар)*  *Будем мы цыплят считать (ритмично сжимают и разжимают кулачки)*  *Раз — цыпленок на крыльце, (загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших, на каждый счет)*  *Два — еще сидит в яйце,*  *Три — цыпленок самый смелый,*  *А четыре — самый белый,*  *Пятый — маленький цыпленок, (загнув мизинец, прижимают кулачки друг к другу) Кушать захотел.*  **3. Практическая деятельность.** ***Воспитатель:***Ребята, а теперь берите стульчики и садитесь за столы.  На столах приготовлены жёлтая краска (гуашь),  ½ альбомного листа с изображением цыплёнка, поролоновые губки на палочках,  клеёнка.  Воспитатель на мольберте закрепляет листочек с изображением цыплёнка и показывает детям как рисовать палочкой с поролоновой губкой. Затем дети приступают к работе.  Дети выполняют работу. **Итог.** ***Воспитатель:*** Вы молодцы! Какие красивые, пушистые получились цыплята! А давайте, пока сохнут наши цыплята, мы с вами поиграем в игру «Курочка и цыплята».  Я буду курочка, а вы мои цыплятки.  Воспитатель одевает на голову платок. Дети встают со стульчиков около воспитателя.  ***Воспитатель:***  Вышла курочка гулять,  Свежей травки пощипать.  А за ней ребятки-  Жёлтые цыплятки.  (Дети ходят по кругу за воспитателем)  Ко-ко-ко, ко-ко-ко!  Не ходите далеко.  Лапками гребите,  Зёрнышки ищите!  Съели толстого жука,  Дождевого червяка,  Выпили водицы,  Полное корытце  (Дети имитируют движения цыплят: лапками гребут, зёрнышки клюют)  ***Воспитатель:***А я хочу сказать, какие вы все сегодня молодцы. Так хорошо отвечали, пели и танцевали, нарисовали красивых цыплят.  МОЛОДЦЫ | Речевое развитие, познавательное ,художественно-эстетическое развитие | Вопросы ,ответы,  Беседа, выполнения упражнений. | Устные ответы. | Воспитывать стремление выполнять правильно упражнения, добиваться полных ответов , воспитывать у детей доброту, отзывчивость аккуратность |