**Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности детей в группе раннего развития по теме «Цыплята».**

**Автор конспекта ННОД: воспитатель** Болотова Н.П.

**Тогучинского района Тогучинский детский сад №2**

**Приоритетная образовательная область**: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

**Предметно-пространственная развивающая среда:** Краски (гуашь жёлтого цвета),  поролоновые губки на палочках, ½ альбомного листа с шаблоном цыплёнка,  клеёнка, шкатулка, мольберт.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)**

**Заключительная часть (рефлексивный этап) ( 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирование результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| Формировать умение отвечать на вопросы. Формировать умение выполнять правильно задания. | **Ход занятия:****1.Мотивационно-ориентировочный этап.**Дети сидят на стульчиках полукругом. Звучит музыка. Воспитатель прикрепляет на фланелеграфе  картинки с изображением курицы и одного цыплёнка.***Воспитатель:*** Ой, а кто это к нам в гости пришёл? (Показывает на фланелеграф с картинками).Дети: курица и цыплёнок-Кто мама у цыплёнка? А папа? (курица, петух)-А где живёт курица, петух и цыплёнок? ( в сарае, в курятнике и т.д)- А к каким птицам они относятся? (домашним)-А кто ещё относится к домашним птицам? (гуси, утки, индюки)**2. Вводная часть*****Воспитатель:***   Ребята, посмотрите, курочка какая-то грустная. ( Показывает на фланелеграф). Что же случилось? Оказывается вывела  курочка своих цыплят на лужок погулять, а они и разбежались, только один остался! Не плачь курочка. Я знаю как тебе помочь. Вот сколько нас много, мы обязательно найдём твоих любопытных цыплят. Мы их нарисуем.***Воспитатель:*** Ребята у меня на столе есть шкатулка, она волшебная. Я думаю, что она может нам помочь. Нужно только произнести волшебные слова, и она подскажет нам правильное решение. Давайте дружно скажем « раз, два, три, волшебная шкатулочка нам помоги» (воспитатель достаёт из шкатулки листы с шаблонами цыплят.)***Воспитатель***: Дети, посмотрите, что нарисовано на листочке? (цыплёнок) Что у него есть? (головка, глазки, туловище, хвостик, лапки, крылышки). Какой цыплёнок? (маленький, жёлтый, пушистый). Какой формы голова и туловище у цыплёнка? (круглая)Воспитатель предлагает детям нарисовать в воздухе пальцем круг. (Дети в воздухе «рисуют» круг).***Воспитатель***: Ну что, ребята, приступаем к рисованию? Листочки с цыплятами у нас есть. Что нам ещё нужно? (краски и кисточки)***Воспитатель:*** Ах, кисточки то я не приготовила, чем же мы будем рисовать? Я думаю, что здесь нам опять сможет помочь наша волшебная шкатулочка. Давайте её попросим  «раз, два, три, волшебная шкатулочка нам помоги» (воспитатель достаёт из шкатулочки кисточки, сделанные из поролоновой губки.)***Воспитатель:*** Посмотрите, какие необычные кисточки предложила нам шкатулка, сделаны они из губки. Сейчас я покажу вам, как нужно ими раскрашивать. Раскрашивают ими вот такими примакивающими движениями и наши цыплята получатся яркими, жёлтыми и  пушистыми.Ну что, ребята, готовы начать раскрашивать цыплят? (да) Но прежде чем мы начнём раскрашивать, нам надо размять наши ручки и сделать зарядку для пальчиков.***Пальчиковая гимнастика****:**Раз, два, три, четыре пять (соединяют пальцы обеих рук, образуя шар)**Будем мы цыплят считать (ритмично сжимают и разжимают кулачки)**Раз — цыпленок на крыльце, (загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших, на каждый счет)**Два — еще сидит в яйце,**Три — цыпленок самый смелый,**А четыре — самый белый,**Пятый — маленький цыпленок, (загнув мизинец, прижимают кулачки друг к другу) Кушать захотел.***3. Практическая деятельность.*****Воспитатель:***Ребята, а теперь берите стульчики и садитесь за столы.На столах приготовлены жёлтая краска (гуашь),  ½ альбомного листа с изображением цыплёнка, поролоновые губки на палочках,  клеёнка.Воспитатель на мольберте закрепляет листочек с изображением цыплёнка и показывает детям как рисовать палочкой с поролоновой губкой. Затем дети приступают к работе.Дети выполняют работу.**Итог.*****Воспитатель:*** Вы молодцы! Какие красивые, пушистые получились цыплята! А давайте, пока сохнут наши цыплята, мы с вами поиграем в игру «Курочка и цыплята».  Я буду курочка, а вы мои цыплятки.Воспитатель одевает на голову платок. Дети встают со стульчиков около воспитателя.***Воспитатель:***Вышла курочка гулять,Свежей травки пощипать.А за ней ребятки-Жёлтые цыплятки.(Дети ходят по кругу за воспитателем)Ко-ко-ко, ко-ко-ко!Не ходите далеко.Лапками гребите,Зёрнышки ищите!Съели толстого жука,Дождевого червяка,Выпили водицы,Полное корытце(Дети имитируют движения цыплят: лапками гребут, зёрнышки клюют)***Воспитатель:***А я хочу сказать, какие вы все сегодня молодцы. Так хорошо отвечали, пели и танцевали, нарисовали красивых цыплят.  МОЛОДЦЫ | Речевое развитие, познавательное ,художественно-эстетическое развитие | Вопросы ,ответы,Беседа, выполнения упражнений. | Устные ответы. |  Воспитывать стремление выполнять правильно упражнения, добиваться полных ответов , воспитывать у детей доброту, отзывчивость аккуратность |